

Testrapportage

Johan Janssen

VERTROUWELIJK

Leerstijltest Kolb

Hèt **online**
testcentrum voor
werk en opleiding

www.testcentrumgroei.nl

© 2023 Testcentrum Groei

De Algemene Voorwaarden van Testcentrum Groei, die zijn na te lezen op www.testcentrumgroe.nl zijn van toepassing op het gebruik van deze testrapportage.

De geldigheidsduur van deze testrapportage is maximaal twee jaar.

Inhoud

Inhoudsopgave.....	3
Samenvatting.....	4
Je leerstijl.....	4
Inleiding.....	5
Uw gegevens.....	5
Testgegevens.....	5
Leerstijlentest Kolb.....	6
Jouw leerstijl.....	6
Jouw leervoorkeuren.....	8
Doener.....	9
Kenmerken van de doener.....	9
Leervoorkeuren van de doener.....	9
Dromer.....	10
Kenmerken van de dromer.....	10
Leervoorkeuren van de dromer.....	10
Denker.....	12
Kenmerken van de denker.....	12
Leervoorkeuren van de denker.....	12
Beslisser.....	14
Kenmerken van de beslisser.....	14
Leervoorkeuren van de beslisser.....	14
Ontwikkeling van je leerstijl.....	15

Samenvatting

Je hebt een Leerstijltest gemaakt op www.testcentrumgroei.nl.

Het doel van deze leerstijltest is om een beeld te krijgen van jouw stijl van leren. Als je in een leersituatie rekening kunt (laten) houden met jouw voorkeursstijl dan leer je namelijk prettiger en gemakkelijker.

Je leerstijl

Je dominante leerstijl is Denker. De denker is iemand met een leerstijlvoorkeur voor waarnemen (kijken) en denken. Een denker kan een probleem of ingewikkelde situatie goed analyseren en kan overzichten maken van de verzamelde gegevens. Met het overzicht, inzicht en logisch redeneren gaat de denker aan de slag in een leer- of werksituatie.

Leerstijlscores:

Doener	58%	
Dromer	22%	
Denker	75%	
Beslisser	45%	

Inleiding

Dit rapport is vertrouwelijk en is het resultaat van antwoorden die u heeft ingevuld in een test via www.testcentrumgroei.nl. Deze testrapportage is automatisch gegenereerd en presenteert de uitslagen van de afgenomen test.

Uw gegevens

Voornaam	Johan
Tussenvoegsel(s)	
Achternaam	Janssen
Opleiding	HBO-Bachelor
Opleidingsniveau	HBO-WO niveau 5 en 6 (Associate degree en Bachelor)
Leeftijd	56

Testgegevens

Starttijd	10 december 2023 om 08:02 uur
Eindtijd	10 december 2023 om 08:14 uur
Testduur	00 uur 11 minuten 32 seconden

Leerstijlentest Kolb

Je hebt in deze leerstijlentest aangegeven hoe je reageert in bepaalde situaties waarin leren en jouw leerstijl van belang is. Deze test registreert je eigen inschatting over deze situaties. Het doel van deze leerstijlentest is om een beeld te krijgen van jouw stijl van leren. Als je in een volgend leerproces rekening kunt (laten) houden met jouw voorkeursstijl dan leer je namelijk prettiger en gemakkelijker.

De theorie over leerstijlen en het leerproces waar deze test op is gebaseerd, is ontwikkeld door David Kolb, een psycholoog en pedagoog uit de Verenigde Staten van Amerika. Deze theorie en test wordt veel gebruikt om inzicht te krijgen in leerprocessen van individuen en het ontwikkelen van leermethoden voor individuen en groepen.

Jouw leerstijl

Jouw voorkeursleerstijl is Denker. Hieronder zie je de verdeling van jouw scores op de vier leerstijlen in een tabel

Leerstijlscores:

Doener	58%	
Dromer	22%	
Denker	75%	
Beslisser	45%	

Deze leerstijl is (dus) niet de enige leerstijl die je toepast, het is alleen leerstijl die jij prettig vindt en die goed bij je past. Daarom begin je leerprocessen vaak het liefst als een Denker.

Hieronder zie je een grafiek met een stip waar je gemiddelde leervoorkeur zit. Meestal is dat duidelijk in het vak van jouw berekende leerstijl; de Denker. Maar de stip kan ook naar het midden of zelfs net uit het vak "getrokken" worden als ook andere leerstijlen sterk ontwikkeld zijn.



Het is volgens Kolb belangrijk om de bovenstaande grafiek als een soort stroomdiagram te zien. De voorkeursleerstijl geeft aan dat je een leerproces het liefst start met op die leerstijl aangepaste werkvormen en leermethoden. Gedurende een ideaal leerproces schuif je daarna telkens "met de klok mee" door naar de volgende leerstijl (met de bijbehorende werkvormen en leermethoden) om zo je leerproces steeds verder te verdiepen:

- De DOENER heeft een nieuwe ervaring.
- De DROMER observeert en reflecteert op die ervaring
- De DENKER analyseert en trekt conclusies
- De BESLISSER past het geleerde toe in de praktijk, waarna er weer een nieuwe ervaring volgt, zodat de cirkel van leren verder gaat.

In het meest effectieve leerproces doorloop je dus alle vier de leerstijlen "met de klok mee". Jouw voorkeursleerstijl, de Denker is de leerstijl waar je dus bij voorkeur mee begint in een leerproces. De 4 leerstijlen van het leerproces zijn volgens Kolb alle vier even belangrijk voor een compleet en rijk leerproces. De leerstijlen ondersteunen en voeden elkaar op een logische wijze waardoor het niet uitmaakt met welke leerstijl je start, als je ze maar wel allemaal doorloopt. Want alleen dan is het leerproces het meest effectief.

Jouw leervoorkeuren

Om te begrijpen hoe je leerstijl is berekend, volgt hier meer uitleg. Volgens Kolb heb je in een leerproces te maken met 4 manieren van leren:

Twee manieren om een leersituatie te benaderen:

- Actief leren (Doen)
- Reflectief leren (Kijken)

En twee manieren om in een leersituatie de informatie te verwerken:

- Concreet leren (Voelen)
- Abstract leren (Denken)

Kolb stelt dat iemand niet tegelijk een voorkeur kan hebben voor Actief leren/doen en een voorkeur voor Reflectief leren/kijken (horizontale as). Volgens Kolb heeft iemand of een voorkeur voor doen, of een voorkeur voor kijken. Volgens de testresultaten heb jij een voorkeur voor doen, want jouw score hiervoor is 52% en voor waarnemen/kijken is je score 48%.

Hetzelfde geldt voor de verticale as; Kolb stelt dat iemand niet tegelijk een voorkeur kan hebben voor Abstract leren/denken en een voorkeur voor Concreet leren/voelen. Volgens Kolb heeft iemand of een voorkeur voor voelen/ervaren of een voorkeur voor denken. Volgens de testresultaten heb jij een voorkeur voor denken, want jouw score hiervoor is 60% en voor voelen is je score 40%.

Een leerstijl is eigenlijk een combinatie van je voorkeur in benaderingswijze en je voorkeur in verwerkingwijze. Dus jouw voorkeur voor doen gecombineerd met jouw voorkeur voor denken zorgt voor je leerstijl:

Denker

Goed om te weten:

- Een doener heeft de voorkeur voor actief leren en concreet leren.
- Een dromer voor concreet leren en reflecteren.
- Een denker voor reflecteren en denken.
- Een beslisser voor denken en actief leren.

Lees op de volgende bladzijden verder over de kenmerken en leervoorkeuren van de Denker en de andere leerstijlen.

Doener

De doener is iemand met een leerstijlvoorkeur voor het actief ervaren van situaties. Een doener is dus actief en vertrouwt daarbij meer op intuïtie dan op logica. Als je deze leerstijl hebt, ben je gericht op nieuwe ervaringen en op het uitvoeren van gemaakte plannen. Deze leerstijl komt gemiddeld gezien het meeste voor.

Kenmerken van de doener

Hieronder zie je een verzameling van kenmerken van de doener. De doener...

- houdt van een praktische aanpak.
- leert door te doen (trial and error).
- voert plannen en opdrachten uit.
- is gericht op het actief ervaren van nieuwe situaties/uitdagingen.
- gebruikt bestaande theorieën en informatie van anderen
- is vaak enthousiast.
- laat zich meer leiden door intuïtie dan door logica.
- zoekt kansen en neemt daarbij risico.
- heeft een voorkeur voor beeld en geluid (bijvoorbeeld instructiefilm), boven tekst (bijvoorbeeld instructiehandleiding).
- doet eerst en overziet de gevolgen soms pas later.
- is flexibel en kan zich snel aanpassen aan veranderende omstandigheden.
- is doelgericht.

Leervoorkeuren van de doener

De doener heeft een bepaalde voorkeur om zich in een leersituatie te begeven. Dit betekent ook dat bepaalde manieren van lesgeven beter aansluiten bij de behoefte van de doener dan andere. De doener wil graag in beweging blijven en houdt van nieuwe situaties waarbij er best een risico mag zijn. Afhankelijk van de aard en inhoud van een leeropdracht zijn de volgende werkvormen, leermethoden en aandachtspunten belangrijk en/of effectief voor de doener:

- Practicum
- Stage
- Aanleren van een praktisch specialisme (bijvoorbeeld lassen, typvaardigheid, injecteren)
- Opdrachten met een onbekend/nieuw element
- Opdrachten met spanning (ehbo, bhv) en beweging
- Opdrachten die competitief zijn, waarbij in groepjes bijvoorbeeld een praktische opdracht op tijd moet worden volbracht.
- Creatieve opdrachten (collage, poster, lied)
- Toneelspel/rollenspel
- Presentaties
- Quiz
- Interviews/Enquêtes/Vragenlijsten afnemen
- Bedrijfsbezoeken
- Korte instructies
- Groepsdiscussies
- Brainstorming

Dromer

De dromer is iemand met een leerstijlvoorkeur voor waarnemen (kijken) en concreet ervaren (voelen). Een dromer kan een situatie vanuit verschillende kanten bekijken en heeft een groot voorstellingsvermogen. Als je deze leerstijl hebt, ben je gevoelig/intuïtief en heb je een duidelijke voorkeur om te kijken ten opzichte van te doen.

Kenmerken van de dromer

Hieronder zie je een verzameling van kenmerken van de dromer. De dromer...

- heeft een voorkeur voor kijken in plaats van doen.
- staat open voor ervaringen.
- verzamelt informatie om een conclusie of mening te bereiken (onderzoekt).
- heeft veel tijd nodig om een beslissing te nemen.
- combineert ervaringen uit het verleden met ervaringen uit het hier en nu om een beeld te krijgen van een situatie.
- gebruikt fantasie om problemen op te lossen.
- bekijkt situaties vanuit verschillende perspectieven/invallshoeken.
- is goed in het genereren van ideeën/brainstormen.
- heeft een brede culturele interesse.
- is geïnteresseerd in mensen.
- is fantasierijk.
- heeft de neiging om emotioneel te reageren.
- kan zich kunstzinnig uiten.
- werkt graag in groepen.
- kan luisteren en kijken zonder vooroordeel.
- ontvangt graag feedback.
- zoekt naar persoonlijke zingeving.
- heeft de neiging tot voorzichtigheid.
- zijn gevoelig voor sferen, materiaalafwerking en dergelijke.
- herkent belemmeringen/problemen, maar ook kansen/mogelijkheden.

Leervoorkeuren van de dromer

De dromer heeft een bepaalde voorkeur om zich in een leersituatie te bewegen. Dit betekent ook dat bepaalde manier van lesgeven, bepaalde werkvormen beter aansluiten bij de behoefte van de dromer dan andere. Afhankelijk van de aard en inhoud van een leeropdracht zijn de volgende werkvormen en leermethoden effectief voor de dromer:

- Overleg tussen docent en student of studenten onderling met als uitgangspunt de persoonlijke gevoelens en gedachten over een bepaald onderwerp of vraagstuk.
- Brainstormen/Ideeëngeneratie
- Mindmappen
- Observeren/Waarnemen
- Reflectie op waarneming
- Fantaseren
- Sensing/Feeling: gebruik de zintuigen om te ervaren/leren: Kijken, Luisteren, Voelen, Proeven, Ruiken.

- Leren omgaan met de eigen intuïtie
- Rollenspellen
- Creatieve werkwijzen stimuleren bijvoorbeeld ontwerpen, verhalen schrijven, collages maken, toneel, muziek.
- Oefen met feedback geven/ontvangen
- Zelfanalyse/Vragenlijsten/testen
- Voldoende time-outs/pauzes om de dromer te laten reflecteren
- Demonstraties
- Coaching
- Persoonlijke verhalen vertellen
- Verschillende meningen/perspectieven/visies laten zien
- Aantrekkelijk en sfeervol lesmateriaal

Denker

De denker is iemand met een leerstijlvoorkeur voor waarnemen (kijken) en denken (analyseren). Als je deze leerstijl hebt, kun je een probleem of ingewikkelde situatie goed analyseren en maak je gemakkelijk overzichten van verzamelde gegevens. Met overzicht, inzicht en logisch redeneren gaat de denker aan de slag.

Kenmerken van de denker

Hieronder zie je een verzameling van kenmerken van de denker. De denker ...

- is gericht op het begrijpen van situatie of onderwerp.
- verzamelt hiervoor informatie.
- is gericht op feiten/objectiviteit.
- zoekt naar een logische samenhang.
- kan goed analyseren, theoretiseren, analyseren.
- formuleert vraagstellingen/probleemstellingen.
- definieert problemen en criteria.
- heeft een voorkeur voor ideeën en concepten, en minder voor mensen.
- kan beknopt en zakelijk samenvatten.
- is goed in het organiseren van uitgebreide hoeveelheden informatie in heldere, logische modellen.
- is gericht op een theoretische benadering.
- vindt praktisch nut minder interessant.
- zoekt intellectuele uitdagingen.
- is gedisciplineerd.

Leervoorkeuren van de denker

De denker heeft een bepaalde voorkeur om zich in een leersituatie te begeven. Dit betekent ook dat bepaalde manieren van lesgeven beter aansluiten bij de behoefte van de denker dan andere manieren. De denker wil bijvoorbeeld intellectueel uitgedaagd worden. Afhankelijk van de aard en inhoud van een leeropdracht zijn de volgende werkvormen, leermethoden en aandachtspunten belangrijk en/of effectief voor de denker:

- Colleges bijwonen
- Samenvatten
- Lezingen door experts bezoeken
- Vragen stellen om het begrip te toetsen en om te verdiepen
- Debatteren
- Vergelijken van visies en meningen
- Observeren
- Onderzoeken
- Analyseren
- Analytische modellen gebruiken en vergelijken
- Bestudeertijd geven om iets te doorgronden
- Tijd en mogelijkheden om de feiten/informatie te verzamelen
- Verbanden zoeken tussen verschillende theoriën, of tussen een bepaalde theorie en de praktijk
- Structureren van uitgebreide informatie

- Statistieken bijhouden
- Tutorials over een bepaalde methodiek of theorie

Beslisser

De beslisser is iemand met een leerstijlvoorkeur voor toepassen en beslissen. Als je deze leerstijl hebt, neem je verantwoordelijkheid in een situatie en vaak ook in groepen. De beslisser moet kunnen zien hoe informatie en kennis in de werkelijkheid toepasbaar is.

Kenmerken van de beslisser

Hieronder zie je een verzameling van kenmerken van de beslisser. De beslisser ...

- past graag theorieën en ideeën (van anderen) toe in de praktijk.
- heeft een groot probleemoplossend vermogen.
- maakt gemakkelijk beslissingen.
- straalt zelfvertrouwen uit.
- is technisch/praktisch vaak sterk.
- evalueert plannen/experimenten.
- is niet heel erg geïnteresseerd in mensen of in sociale en interpersoonlijke elementen.
- houdt niet altijd van lange woordenwisselingen, wil liever doelgericht handelen.
- experimenteert graag met nieuwe theorieën in de praktijk.
- heeft oog voor efficiënt en zakelijk werken.

Leervoorkeuren van de beslisser

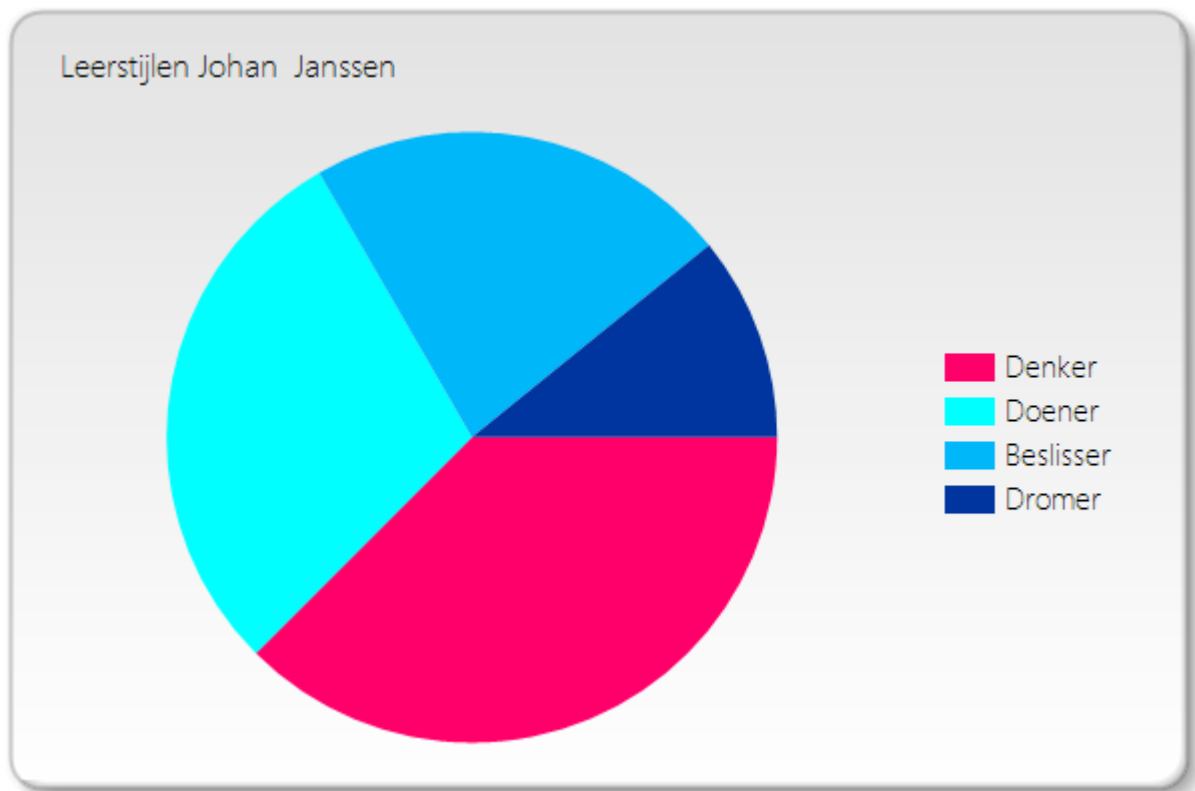
De beslisser heeft een bepaalde voorkeur om zich in een leersituatie te begeven. Dit betekent ook dat bepaalde manieren van lesgeven beter aansluiten bij de behoefte van de beslisser dan andere. De beslisser kan bijvoorbeeld heel goed een theoretisch model toepassen in de praktijk. Afhankelijk van de aard en inhoud van een leeropdracht zijn de volgende werkvormen, leermethoden en aandachtspunten belangrijk en/of effectief voor de beslisser:

- Praktische vraagstukken oplossen met een bepaald theoretisch model
- Opdrachten maken die gericht op resultaat, met duidelijke doelstellingen.
- Beslissingen maken als onderdeel van het leerproces
- Planningen maken (technisch, logistiek, financieel en dergelijke)
- Praktische applicaties, simulaties bedenken en maken
- Demonstraties van computers, machines en dergelijke bijwonen
- Experimenteren en improviseren om zo tot een oplossing te komen voor een probleem
- De toe te passen kennis/vaardigheden moeten wel theoretisch onderbouwd zijn.
- Werkt graag met schema's, checklists, stappenplannen.
- Practicum uitvoeren
- Luisteren naar praktijkverhalen
- Korte discussies voeren met een duidelijk doel

Ontwikkeling van je leerstijl

Je leerstijl, in jouw geval Denker, ontwikkelt zich in de loop van je leven. Sommige onderzoekers denken dat er zoiets is als een natuurlijke leerstijl. Deze onderzoekers zeggen dat baby's alles door concrete activiteiten en ervaringen leren, iets dat wijst op "doener" als natuurlijke leerstijl. Andere onderzoekers zeggen dat bepaalde eigenschappen in het karakter en temperament bij een jonge baby al snel zichtbaar zijn. Deze karaktereigenschappen kunnen invloed hebben op de voorkeur voor een leerstijl. Er zijn bijvoorbeeld baby's die heel vurig/fanatiek en actief zijn en veel oogcontact maken (Doener?), en er zijn baby's die terughoudend zijn en meer afwachten wat er komt (Dromer? Denker?).

In ieder geval is het bekend dat een voorkeur in leerstijlen zich in een bepaalde richting ontwikkelt vanaf de geboorte tot aan de adolescentie. Daarna, tot jongvolwassen leeftijd, is er vaak sprake van een duidelijke voorkeur voor een bepaalde leerstijl. Vanaf middelbare leeftijd is er juist weer vaker sprake van een minder duidelijke voorkeur. De verklaring hiervoor is dat men dan vaak al meerdere leerstijlen geoefend/ontwikkeld heeft, zodat er moeilijker een bepaalde leervoorkeur te herkennen is.



Je voorkeur voor een leerstijl wordt beïnvloed door:

- Karakter – Temperament
- Intelligentie
- Opvoeding
- Onderwijs

Het oefenen en experimenteren met leersituaties/leervoorkeuren die bij andere leerstijlen passen dan bij de Denker, kan zorgen voor ontwikkeling van je leerstijl. Kijk daarvoor eens bij de

voorkeuren voor leersituaties, werkvormen en leermethoden van de Doener, Beslisser en Dromer in deze testrapportage. Je kunt daar eens mee experimenteren om je leerstijlen verder te ontwikkelen. Je ontwikkeling in alle vier de leerstijlen zorgt ervoor dat je leerproces effectiever wordt.